

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического
направления

663020, Красноярский край, пгт. Емельяново, ул. Новая, 23а, dou5@inbox.ru, 8(391)3324134

**Описание педагогической практики по теме:
Ассоциация «Детское соТРУДничество»**

Полное название ДОО, представляющей успешную практику. (в соответствие с уставом)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления
Тема заявленной образовательной практики	Ассоциация «Детское соТРУДничество»
Коллектив авторов, представляющий успешную практику (ФИО, должность, квалификационная категория, ученая степень)	1. Заведующий МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» Ирина Петровна Чуйкова 2. Старший воспитатель Литовченко Анна Николаевна <u>Педагоги групп:</u> 1. Драчева В.Г. – воспитатель I категории 2. Решетнева Т.Н. - воспитатель 3. Конради А.А. – воспитатель 4. Ковалева О.Е. – воспитатель 5. Харлашина Т.П. – воспитатель I категории 6. Агадулина Т.С. – воспитатель I категории 7. Данилова Е.В. – воспитатель I категории 8. Убиенных В.В. - воспитатель 9. Каплан Т.Н. – музыкальный руководитель 10. Зарецкая Т.А. – инструктор по физ. культуре, I категории
Актуальность	Изменения, которые происходят на сегодняшний день в дошкольном образовании требуют поиска таких организационных форм и технологий, которые позволят эффективно работать в новых условиях. Сегодня изменяется суть ценностного отношения к труду и людям труда. Во ФГОС ДО говорится о необходимой концепции в дошкольном образовании и о предметно-практической деятельности в области трудового воспитания. Причины такого положения дел

	мы видим в том, что взрослые эпизодически, формально используют труд в воспитательно-образовательном процессе, мало обращают внимание детей на труд взрослых. В осуществлении задач всестороннего воспитания детей дошкольного возраста важная роль принадлежит трудовому воспитанию. Понимая огромную роль труда в воспитании подрастающего поколения, Макаренко А. С. говорил, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, т. к. труд всегда был основой жизни. Обязательное качество всесторонне развитого человека – великое трудолюбие. Для нас актуальным стал поиск форм и методов работы, которые позволят учесть потребности всех участников образовательного процесса. Таким образом, педагоги ДООУ пришли к общему мнению о создании в детском саду Ассоциации «Детское соТРУДничество» Создание и внедрение данной вариативной формы позволяют нам построить эффективную систему взаимодействия педагогов с семьями воспитанников и стать полноправными участниками образовательного процесса.
Описание практику в целом.	Практика по трудовому воспитанию включает в себя многообразные формы и методы работы, направленные на развитие у детей навыков, умений и положительного отношения к труду. Для реализации нашей практики по теме: "Трудовое воспитание детей на всех этапах дошкольного детства" совместно с родителями был создан огород. Это был заброшенный участок земли, до которого не доходили руки, но грандиозные планы на него были. В летний период во время посадок цветов на клумбы и решено было засеять газонной травой место под метеостанцию и облагородить участок под огород. На нем мы разместили грядки и закрепили их за каждой возрастной группой детского сада для посадок рассады с "Огорода на подоконнике", тропинки покрыли укрывным материалом и засыпали гравием, чтобы меньше было сорняков и в любую погоду можно было пройти в огород. Вдоль забора посадили декоративные подсолнухи, а, чтобы отделить огород и метеостанцию посадили цветы. В течение учебного года каждая группа была

ответственна за наполнение и создание метеостанции, поэтому совместно с родителями они подготовили, а потом и разместили:

- стенд-карту для определения осадков оформленную обозначениями природных явлений (снег, дождь, гроза, солнце) и стрелками, которые во время наблюдения дети двигают и обозначают ту или иную погоду;
- флюгер для наблюдения за силой и направлением ветра;
- солнечные часы для определения времени суток;
- стол с лавками для проведения бесед о ценности и значимости сельскохозяйственных профессий (агроном, комбайнер, тракторист, цветовод, флорист, ландшафтный дизайнер)

В течение лета каждый раз, приходя на огород, дети определяли погодные условия, делали вывод необходим ли полив, прополка и рыхление растениям, превращаясь каждый раз то в агрономов, то в растениеводов, то в цветочников.

В сентябре начался сбор урожая, который доставил детям большое удовольствие и гордость за то, что они вырастили и создали своими руками. Собранный урожай был представлен на ежегодной ярмарке нашего детского сада "Дары осени". Педагоги и родители принимают активное участие к подготовке этого мероприятия. Для оформления площадок каждая группа заполняет свои столы выращенным, собранным и заготовленным в течении лета материалом. Это и чай с травами, собранный на полях и красиво упакован и оформлен, это варенье, сваренное из различных ягод, это соленья из огурцов и помидор, выращенных детьми.... Ярмарка проходит на территории детского сада весело и задорно с атрибутикой, героями из мультфильмов, с музыкальным представлением.

А идеей и целью стало на вырученные средства приобрести теплицу на огород для выращивания теплолюбивых культур и цветов к праздникам.

Выращенный урожай лета 2025 года планируем отправить на СВО в виде сушеных овощей, востребованных на фронте для наших солдат.

Практика трудового воспитания детей на всех этапах дошкольного детства включает в себя многообразные формы и методы работы, направленные на развитие у детей навыков, умений и положительного отношения к труду.

Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика	<u>Основная цель нашей практики</u> — сформировать у детей положительное отношение к труду, развить у них самостоятельность, инициативу и ответственность. Ключевые задачи нашей практики 1. Развивать трудовые умения и навыки в соответствии с условиями и уметь правильно подбирать трудовой инвентарь 2. Формировать познавательные интересы через совместную трудовую деятельность детей и взрослых 3. Стимулировать интерес к труду через различные виды деятельности 4. Воспитывать уважение к своему труду, и труду взрослых, понимание ценности и значимости различных профессий.
Основная идея/суть/базовый принцип практики	Основная идея нашей практики заключается в формировании у детей положительного отношения к труду, развитию трудовых навыков и умений. Базовые принципы: 1. Игровая форма обучения: Использование игровых методов для привлечения внимания детей и мотивации к выполнению трудовых заданий. Игры способствуют более глубокому усвоению навыков. 2. Интеграция с другими видами деятельности: Включение трудового воспитания в различные виды деятельности. 3. Поощрение самостоятельности: Поддержка инициативы детей в выборе трудовых заданий, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в своих силах. 4. Социальная значимость труда: показать детям, как труд связан с жизнью и окружающим миром, рассказывая о профессиях, которые существуют, и о значении труда в обществе. 5. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей: Организация коллективных заданий, где дети могут работать в команде, что способствует развитию социальных навыков и умения сотрудничать.
Средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) практики	1. Игровая технология: Использование игровых форм поведения (ролевые игры, настольные игры) для формирования у детей представлений о

	различных профессиях. 2. Проектная деятельность: Реализация проектов, которые требуют от детей совместной работы, планирования, выполнения конкретных задач и создания продукта. 3. Технология деятельностного подхода: Основана на активном вовлечении детей в трудовую деятельность, где они могут самостоятельно принимать решения, планировать и организовывать свою работу. 4. Профессиональная ориентация: Введение детей в трудовой мир через экскурсии, встречи с представителями различных профессий, мастер-классы.
Результаты практики (образовательные и прочие)	В результате реализации нашей образовательной практики по теме: "Трудовое воспитание детей на всех этапах дошкольного детства" дети учатся быть ответственными за результаты своей деятельности, уважать свой труд и труд взрослых, понимать, ценить и уважать представителей различных профессий. Трудовое воспитание детей — это многогранный процесс, который требует комплексного подхода и участия как родителей, так и педагогов. Эффективная система трудового воспитания способствует гармоничному развитию ребенка и подготовке его к жизни в обществе.
Способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики	1. Наблюдение: - Система непосредственного наблюдения за процессом трудовой деятельности детей. - Фиксация различных аспектов: взаимодействие детей, инициативность, умение работать в команде и т.п. 2. Портфолио: - Сбор работ и проектов, выполненных детьми в ходе трудовой деятельности. - Включение фотографий, описаний процессов, итоговых результатов детей. 3. Анкеты и опросы: - Проектирование анкет для родителей, чтобы оценить их восприятие трудовой деятельности. - Опросы для воспитателей о динамике развития детей. 4. Игровые и практические задания: - Проведение специализированных игр, направленных на оценку умений и навыков, полученных в процессе трудовой деятельности. - Практические задания с различными уровнями

	сложности 5. Взаимодействие с родителями: - Оценка результатов трудовой деятельности через обратную связь с родителями, включая их впечатления и отзывы.
Проблемами, трудностями в реализации практики	1. Недостаток материально-технического обеспечения для выполнения практических задач, что существенно затрудняет процесс обучения. 2. Мотивация детей: Поддержание интереса и мотивации учащихся к труду может быть сложной задачей, особенно если они не видят непосредственного результата своей работы. 3. Разные уровни подготовки: Дети могут иметь различный уровень навыков и знаний, что создает трудности в организации процесса обучения и практики. 4. Психологические барьеры: Некоторые дети могут испытывать страх или неуверенность в своих способностях, что может мешать их активному участию. 5. Отсутствие поддержки со стороны родителей: Необходимость вовлечения большинства родителей и их желание поддерживать трудовое воспитание у детей. Проблемы с дисциплиной: В группе детей может возникать несогласованность в поведении, что затрудняет процесс работы над совместными проектами.
Рекомендации для тех, кого заинтересовала ваша практика, ваши практические советы	1. Применяя данную практику в ДОУ, необходимо понимать, чего вы хотите достичь и к какому результату стремитесь. 2. Участвуйте в семинарах, конференциях и других мероприятиях, связанных с трудовым воспитанием дошкольников. Это поможет вам завести полезные знакомства и обменяться опытом. 3. Будьте открытыми к новому, не бойтесь экспериментировать и пробовать что-то новое. Это может привести к неожиданным и полезным результатам.
Фото и видеоматериалы, ссылки на практику	https://vk.com/wall-212746450_434 https://vk.com/wall-212746450_424 https://vk.com/wall-212746450_420

	https://vk.com/wall-212746450_58
	https://vk.com/wall-212746450_57

Заведующий МБДОУ

Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» _____ /И.П. Чуйкова/