муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко»

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

663020, Красноярский край, пгт. Емельяново, ул. Новая, 23а, *dou5@inbox.ru**,*8(391)3324134

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА:педагогический совет МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» протокол № 1 от 25.08.2021 г. | УТВЕРЖДЕНА:Заведующий МБДОУЕмельяновский детский сад № 5 «Солнышко»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.П. ЧуйковаПриказ № 20 от 30.08.2021 г. |

**Рабочая программы воспитания**

**МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 "Солнышко"**

**на 2021-2022 учебный год**

**Содержание рабочей программы воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел I. Целевой****Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программывоспитания | 6 |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения программывоспитания | 6 |
| 1.2.1. Уклад образовательной организации | 7 |
| 1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ | 8 |
| 1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ | 8 |
| 1.2.4. Социокультурный контекст | 10 |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ | 11 |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения программывоспитания | 11 |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннеговозраста (от 1 до 3 лет) | 12 |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детейдошкольного возраста (от 3 до 8 лет) | 13 |
| **Раздел II. Содержательный** |  |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 15 |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания | 15 |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания | 16 |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания | 17 |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания | 18 |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания | 19 |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания | 20 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса | 22 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьямивоспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 24 |
| **Раздел III. Организационный** |  |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 27 |
| 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ | 29 |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды | 30 |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 31 |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программывоспитания | 35 |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижениепланируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 36 |
| 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы | 38 |
| Основные понятия, используемые в Программе воспитания | 39 |
| Приложение 1. Календарный план воспитательной работы МБДОУ д\с ОРВ «Солнышко» на 2021-2022 учебный год | 41 |

**Раздел I. Целевой. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБДОУ Емельяновский детский сад №5 «Солнышко» разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства российской Федерации от 29.05.2015г.
3. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г.N115. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта  дошкольного образования».
6. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «25» августа 2021 № 1).
7. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021-2022 учебный год, утвержденный Министерством просвещения России.
8. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590- 20» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32) СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
9. Приказ Минобразования Красноярского края области от 20 февраля 2021 года № 147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Красноярском крае в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
10. Приказ Министерства общего и профессионального образования от 10 июня 2021 года № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»
11. Закон Красноярского края от 26.06.2014 N 6-2519 "Об образовании в Красноярском крае"
12. Программа Патриотическое воспитание граждан в Красноярском крае на 2017 - 2020 годы (с изменениями на 14 сентября 2018 года)
	1. Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Емельяновский детского сада № 5 «Солнышко».
	2. Адаптированная основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Солнышко»

 15.Устав МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко»

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ Емельяновский детский сад №5 «Солнышко» предполагает преемственность по отношению к реализации примерной программы воспитания, одобренной одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года) и размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале [***https://fgosreestr.ru***](https://www.google.com/url?q=https://fgosreestr.ru/&sa=D&source=editors&ust=1629700266077000&usg=AOvVaw1ij0G37vQgib_Wzq4QFJvm)

МБДОУ Емельяновский детский сад №5 «Солнышко» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон):

«образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно- педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания МБДОУ Емельяновский детский сад №5 «Солнышко» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок,  в рабочей  программе  воспитания  МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко»  отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами        образовательных        отношений.

Только  при  подобном  подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко».

Ценности Родиныи природылежат в основе   патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношен и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1. **Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**

Общая цель воспитания в МБДОУ «Солнышко» Емельяновский детский сад № 5– личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

* формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
* овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
* приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1. **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно- нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма.**Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности.**Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования.**Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру.**Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности.**Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.**Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности.**Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1. **Уклад образовательной организации**

Уклад МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко», задающий культуру поведения сообществ, описывающий  предметно-пространственную  среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко»).

1. **Воспитывающая среда МБДОУ**

Воспитывающая среда МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1. **Общности (сообщества) МБДОУ**

**Профессиональная общность**– это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко». Участники общности МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность**включает сотрудников МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают  не только   общие   ценности, цели  развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.**Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать

авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования воспитанников МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко».

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**Культура поведения взрослых в детском саду направлена  на создание  воспитывающей  среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение        сочетать        требовательность        с        чутким        отношением        к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
1. **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» разработаны планы взаимодействия с социальными партнёрами с учётом доступности и соответствия возрастным возможностям детей: ЕСОШ №1, ДЮСШ, Дом Детского Творчества, Районная библиотека имени А. Г. Казаковой, Районный Дом культуры, Музей, Музыкальная школа искусств, с комплексный центр социального обслуживания населения «Емельяновский».

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1. **Деятельности и культурные практики в МБДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельностидошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).
1. **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1. **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)**

Портрет ребёнка раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениевоспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина,природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба,сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.Проявляющий позицию «Я сам!».Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.Испытывающий     чувство     удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный        к        самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий        интерес        к        окружающему Миру и активность в поведении и деятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Физическое****и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий        действия        по самообслуживанию: моет        руки, самостоятельно      ест, ложится      спать и т. д.Стремящийся быть опрятным.Проявляющий интерес к физической активности.Соблюдающий     элементарные      правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий        элементарный        порядок в окружающей обстановке.Стремящийся        помогать        взрослому в доступных действиях.Стремящийся        к        самостоятельности        в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-****эстетическое** | Культура икрасота | Эмоционально отзывчивый к красоте.Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

1. **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениявоспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба,сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию, заботе, к     нравственному   поступку,проявляющий   задатки   чувства   долга: ответственность  за свои  действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с взрослыми  и сверстниками на основе общих интересов и дел. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий        потребность   в самовыражении, в том числе проявляющий творческую  активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российскогообщества. |
| **Физическое и****оздоровительное** | Здоровье | Владеющий  основными  навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбии при выполнении   поручений   и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-****эстетическое** | Культура икрасота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**Раздел II. Содержательнй**

1. **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

1. **Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина**и **природа**лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагоги МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
1. **Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничестволежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление

к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1.Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2.Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3.Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.
1. **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

* развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
* формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
* приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной

и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

* Ценность – **здоровье.**Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.
* Задачи по формированию здорового образа жизни:
* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание        экологической        культуры,      обучение        безопасности жизнедеятельности.

 Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в МБДОУ.
* Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков**является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Педагоги МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.
	+ - Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.
		- В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.
* Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагоги МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
* Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.
1. **Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.**С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

* 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
	2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
	3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагоги МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» сосредотачивают свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена

с трудолюбием;

* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
1. **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения**в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

* формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
* воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
* развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
* формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагоги МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» акцентируют свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического**воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
1. **Особенности реализации воспитательного процесса**

В МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной

надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1.        Повысить        компетентность        родителей        в        вопросах        развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2.        Оказать        психолого-педагогическую        поддержку        родителям        в воспитании ребенка.

3.        Объединить        усилия        педагогов        и        семьи        по        воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1.        Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2.        Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3.        Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4.         «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер WhatsApp и через форму обратной связи на официальном сайте ДОО. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

5.        Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

6.        Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

 **Раздел III. Организационный**

1. **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ д\с ОРВ «Солнышко» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учёт индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально- технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,*– для всех участников образовательных отношений: руководителя МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия         между         детьми         и         педагогами,  педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое

информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МБДОУ детский сад № 5 «Солнышко» включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Шаг | Оформление |
| 1 | Определить ценностно-смысловоенаполнение жизнедеятельности МБДОУ. | Устав МБДОУ, локальные акты,правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированноеценностно-смысловое наполнение во всех форматахжизнедеятельности МБДОУ:* специфику организации видов деятельности;
* обустройство развивающей предметно-пространственной среды;
* организацию режима дня;

разработку традиций и ритуалов МБДОУ;* праздники и мероприятия.
 | ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников.Социальное партнерство МБДОУ с социальным окружением.Договоры и локальные нормативныеакты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая

характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.
1. **Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно    с    другими    людьми    в    значимой     для     него     общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры. Сюжетно ролевые игры, Ситуативные беседы, утренний и вечерний круг и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество, мастер классы и т. д.), профессий, культурных традиций народов России и Красноярского края;
* создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

1. **Организация предметно-пространственной среды**

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый- взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко».

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком и:

* включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
* отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
* является экологической, природосообразной и безопасной.
* обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
* отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
* обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
* обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
* обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
* предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды педагогический коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

1. **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Руководящие работники:

* заведующий

Педагогические работники МБДОУ:

* Старший воспитатель
* Воспитатели;
* Музыкальный руководитель;
* Инструктор по физической культуре
* Педагог-психолог;
* Младшие воспитатели

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» введена штатная единица педагога-психолога. Психолого- педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности

В целях повышения качества воспитательного процесса в МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ.

**Разделение функционала, связанного с организацией и реализации воспитательного процесса:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности(в соответствии со штатным расписаниемДОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Заведующий детским садом | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
* создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;
* планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
* регулирование воспитательной деятельности в ДОО;
* контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) – организация воспитательной деятельности в ДОО;
* разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
* анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;
 |
| Старший воспитатель | * планирование работы в организации воспитательной деятельности;
* организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;
* организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагог партнерами;
* стимулирование активной воспитательной управленческой компетентностей
* проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
* формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
* информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
* наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;
* организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;
* организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий, участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;
* организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
* создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
* развитие сотрудничества с социальными деятельности педагогической и развитие сотрудничества с социальными деятельности педагогов;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагог-психолог | * оказание психолого-педагогической помощи;
* осуществление социологических исследований, воспитанников;
* организация и проведение различных видов воспитательной работы;
* подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
 |
| ВоспитательИнструктор пофизической культуре | * обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;
* формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных,
* культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
* внедрение здорового образа жизни;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Музыкальныйруководитель | * организация работы по формированию общей культуры будущего дошкольника;
* внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
* организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
 |
| Младший воспитатель | * совместно с воспитателем обеспечивает НОД обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;
* участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;
 |

МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» вправе реализовывать Программу воспитания как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации, привлекать специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.)

1. **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» являются:

* Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Солнышко»
* Годовой план работы МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко».
* Календарный учебный график МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко»
* Рабочие программы педагогов МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко»
* Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко».
* Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко».
1. **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» и   основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада***МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко»: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании   развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить

переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ в МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко», являются:**

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с   различными   нарушениями   развития   знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
9. **Примерный календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» составлен на основе рабочей программы воспитания МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» в 2021/22 году. Календарный план воспитательной работы разделен на разделы, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко».

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

**Основные понятия, используемые в Программе воспитания**

***Воспитание***– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация***– точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события***являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда –***социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей       и       качеств.        Потенциал        образовательной        среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

***Общность***– устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

***Портрет ребенка***– это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

***Социокультурные ценности***– основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

***Субъектность***– социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

***Уклад***– общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Календарный план воспитательной работы детского сада на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Направления воспитательной работы** | **Календарное событие** | **Мероприятие** | **Участники**  | **Ответственные**  |
| **Сентябрь** |
| Сентябрь | Патриотическое, познавательное | 1 сентября – Здравствуй мой любимый детский сад | «Здравствуй сад» - музыкальный праздник  | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ | Музыкальные руководители |
|  | Патриотическое | «День солидарности в борьбе с терроризмом» | Акция «Голубь мира» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Педагоги ДОУ |
|  | Патриотическое,познавательное  | «День солидарности в борьбе с терроризмом» | Беседы с воспитанниками:-Мы против терроризма!-Мы выступаем за мир!- Пусть всегда будет мир! | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели ДОУ |
| Сентябрь | Патриотическое,познавательное | «День солидарности в борьбе с терроризмом» | Мастер-класс «Журавли памяти» | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели ДОУ |
| Сентябрь | Патриотическое,познавательное | «День пожилого человека»  | НОД, тематические беседы «Мы славим возраст золотой» | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели ДОУ |
| Сентябрь | Патриотическое, Художественно-эстетическое | «День пожилого человека»  | Выставка детских рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | воспитатели ДОУ |
| Сентябрь | Патриотическое, Познавательное | «День народов Красноярского края» | НОД по темам:В гости к народам Красноярскогокрая | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ | Воспитатели групп |
| Сентябрь | Патриотическое, художественно-эстетическое,трудовое |  | Конкурс поделок «Дары Осень». Районный конкур рисунков «Краски осени» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | воспитатели ДОУ |
| Сентябрь | Патриотическое, Художественно-эстетическое  | «День пожилого человека»  | Фотовыставка «С любимой бабушкой. С любимым дедушкой» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | воспитатели ДОУ |
| **Октябрь** |
|  Октябрь | Патриотическое | «День пожилого человека»  | Акция милосердия «Внимание пожилым людям» | Воспитанники старших и подготовительных групп, специалисты ДОУ, педагоги ДОУ | специалисты ДОУ, воспитатели ДОУ |
|  Октябрь | Патриотическое,познавательное | «День пожилого человека»  | НОД, тематические беседы «Мы славим возраст золотой» | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели ДОУ |
| Октябрь | Патриотическое, Художественно-эстетическое | «День пожилого человека»  | Концерт для бабушек и дедушек воспитанников ДОУ «День добра и уважения» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Музыкальные руководители |
| Октябрь | Патриотическое, художественно-эстетическое,ПознавательноеХудожественно-эстетическое,Продуктивная деятельность | «Праздник Осени» | «Праздник Осени» - музыкальное развлечение. Выставка рисунков «Осеннее чудо» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Музыкальные руководителивоспитатели ДОУ |
| Октябрь | Трудовое, ранняя профориентация | «Кто работает в саду, всем спасибо говорю». | Экскурсия:-кто работает в детском саду? (младшая группа)- кто работает в школе? (средняя группа)- кто работает в магазине? (старшая группа)- кто работает на почте? (подготовительная группа)Поздравление с Днем дошкольного работника | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ | Воспитатели ДОУ |
| Октябрь | Патриотическое, художественно-эстетическое,Познавательное | С днем рождения детский сад( 2 -4 неделя) | Беседы и рассказы об истории детского сада, фотовыставки, поздравительные поделки своими руками, утренний прием воспитанников сказочными героями, сюрпризные моменты, концерт | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ | Все сотрудники детского сада |
| Октябрь. | Художественно-эстетическое,Продуктивная деятельность | «День рождения детского сада» | Изготовление поздравительных открыток и вручение их сотрудникам ДОУ | Воспитанники старших возрастных групп ДОУ,родители | Воспитатели ДОУ |
|  **Ноябрь** |
| Ноябрь | Патриотическое, художественно-эстетическое,физическое | «День народного единства» | «День народного единства» - музыкально-спортивное развлечение. | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, | Музыкальные руководители, физинструктор  |
| Ноябрь | Патриотическое, художественно-эстетическое | «День матери» | «День матери» - праздник. Видео поздравления для мам на странице Инстаграм. | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Музыкальные руководители |
| Ноябрь | Продуктивная деятельность,Ранняя профориентация | «День матери» | Создание альбома «Кем работают наши мамы?» Выставка рисунков «Портрет мамы» Поделки своими руками «Подарочки для любимой мамочки». | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Воспитатели ДОУ |
|  |   |   |   |   | Воспитатели ДОУ |
| **Декабрь** |
| ДекабрьДекабрь. | Художественно-эстетическое, трудовоеХудожественно-эстетическоеХудожественно-эстетическое,Продуктивная деятельность | «Здравствуй, зимушка-зима!» | Конкурс творческих работ « Чудо валенок».Конкурс чтецовВыставка рисунков «Зимняя сказка». Совместное украшение группы и коридоров детского сада.Выставка поделок в районные конкурсы «Новогоднее настроения» и «Новогодние часы».Участие в краевом конкурсе «Новогодняя игрушка» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родителиВоспитанники всех возрастных группВоспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Старший воспитатель, воспитатели ДОУвоспитатели ДОУ, музыкальный руководительСтарший воспитатель, воспитатели ДОУ |
| Декабрь | Патриотическое, художественно-эстетическое | «Новый год к нам идет» | «Новый год» - музыкальный праздник | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Музыкальные руководитель |
| Декабрь | Трудовое воспитание,Волонтерское движение |  | Изготовление кормушек. | Воспитанники ДОУ,родители | Воспитатели ДОУ |
| Декабрь | Волонтерское движение |  | Акция «Корми птиц на своем участке» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ | Воспитатели ДОУ |
| **Январь** |
| Январь | Физическое,Познавательное |  | «Зимние забавы» - спортивный праздник | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ | Физинструктор  |
| Январь | Познавательное,Исследовательское  |  | Конкурс спортивных уголков | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Старший воспитатель, воспитатели ДОУ |
| Январь | Трудовое воспитание,Волонтерское движение |  | Изготовление книжек-малышек;Акция «Подари книжку малышу» (воспитанники старшего дошкольного возраста изготавливают книжки-малышки, идут в гости в младшие группы и дарят книжки малышам) | Воспитанники старшего дошкольного возраста, воспитатели ДОУ | Воспитатели ДОУ |
| **Февраль** |
| Февраль | Патриотическое,Художественно-эстетическое,Физическое | «23 февраля – День защитника Отечества» | «23 февраля – День защитника Отечества» - музыкально-спортивный праздник | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Музыкальный руководитель,Физинструктор |
| Февраль | Художественно-эстетическое | «23 февраля – День защитника Отечества» | Поздравительные открытки для пап. | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | воспитатели ДОУ, специалисты |
| Февраль | Художественно-эстетическое, патриотическое | «Масленица» | Музыкальное развлечение – «Масленица» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ | Музыкальные руководитель, физинструктор, педагоги ДОУ, помощники воспитателей |
| **Март** |
| Март | Художественно-эстетическое,Патриотическое  | «8 марта – международный женский день» | «Мамин день» - музыкальный праздник  | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Музыкальныйруководитель,Педагоги ДОУ |
| Март | Художественно-эстетическое,трудовое | «8 марта – международный женский день» | Поздравительные открытки для мам и бабушек «Международный женский день» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Старший воспитатель, воспитатели ДОУ, специалисты |
| Март | Трудовое воспитание,Познавательное  |  | Проект «Начинается весна – мы сажаем семена!» (оформление огорода, посадка растений, организация наблюдений за ростом растений, трудовой деятельности по уходу за растениями, досуг и пр.) | Воспитанники всех возрастных групп,Воспитатели групп | Воспитатели групп |
| **Апрель** |
| Апрель | Художественно-эстетическое, патриотическое | «7 апреля – день здоровья» | «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» - развлечение по группам, профилактические беседы, презентация на тему ЗОЖ | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ | Музыкальныйруководитель, педагоги ДОУ, медсестра |
| Апрель | Патриотическое,физическое | «День космонавтики» | «Космонавтом быть хочу, скоро в космос полечу» спортивное развлечение, беседы, презентация | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ | Физинструктор |
| Апрель | Художественно-эстетическое,трудовое | «День космонавтики» | Конкурс рисунков и поделок «Этот неизведанный космос» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Старший воспитатель, воспитатели ДОУ, специалисты |
| **Май** |
| Май | Патриотическое | «День победы» | «Мы помним! Мы гордимся!» - военно-патриотический праздник, беседы, презентации, встреча с ветеранами ВОВ и ветеранами боевых действий, возложение цветов к мемориалу | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | Музыкальныйруководитель, педагоги ДОУ |
| Май | Патриотическое  | «День победы» | Акция «Окна победы» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | воспитатели ДОУ, специалисты |
| Май | Патриотическое  | «День победы» | Акция «Свеча памяти» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | воспитатели ДОУ, специалисты |
| Май | Патриотическое  | «День победы» | Акция «Бессмертный полк» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители | воспитатели ДОУ, специалисты |
| Май | Художественно-эстетическое | «Выпускной» | «Вот и стали мы на год взрослее» - музыкальный праздник | Воспитанники подготовительных к школе групп, педагоги ДОУ, родители | Музыкальный руководитель, педагоги ДОУ |
| **Июнь** |
| Июнь | Патриотическое,Продуктивная деятельность | «День защиты детей» | «Мы дети на большой планете» музыкальный праздникКонкурс рисунков на асфальте «От улыбки станет мир светлей!» | Воспитанники всех возрастных групп | Старший воспитатель,Воспитатели ДОУ, Музыкальный руководитель |
| Июнь | Патриотическое | «День России – 12 июня» | - Подвижные игры народов России, развлечения- Игровой досуг «В гостях у русской березки» | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели ДОУ, физинструктор |
| Июнь | Познавательное  |  | Проект «Очень теплым, ясным днем в гости к лету мы пойдем!» (Выставка книг о лете, чтение, рассматривание иллюстраций, картинок «Летние секреты» - целевые прогулки по детскому саду, наблюдения, беседы Сюжетно-дидактическая игра «В гостях у тетушки Погодушки» Познавательная игра путешествие «У солнышка в гостях!») | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели ДОУ |
| Июнь | Познавательное,Социально-коммуникативное,Физкультурно-оздоровительное |  | Летом весело играем – безопасность соблюдаем!» (игры, чтение литературных произведений, рассматривание картинок, беседы, физкультурный досуг «Путешествие в деревню Безопаскино», квестовые игры по безопасности (безопасность в быту, в социуме, в природе), турнир знатоков «Лето красное – безопасное!» (старший дошкольный возраст) | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели ДОУ |
| Июнь | Трудовое | Озеленение территории сада | Оформление цветочных клумб на участках | Подготовительные, старшие группы | Воспитатели ДОУ, родители, помощники воспитателей |
| **Июль**  |
| Июль | Художественно-эстетическое,Социально-коммуникативное  | «День семьи, любви и верности» | Конкурс рисунков «Моя семья» | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели ДОУ |
| Июль | Социально-коммуникативное,Физкультурно-оздоровительное | Неделя игры и игрушки | Проведение разных видов игр на прогулках: − «Подвижные игры нашего детства» − «Занимательные игры с Фиксиками» (игры-эксперименты, настольные развивающие игры) − «В гостях у Петрушки» (театрализованные игры) − «Песочные человечки» (строительные игры с песком) «Территория игры» (сюжетно-ролевые игры разной тематики) | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели ДОУ |
| Июль | Познавательное, Социальное, Экологическое, Трудовое | «Путешествие по экологической тропинке» | - Беседы о ЗОЖ;- Игры на прогулках;- Игры с водой и песком;- Опыты с песком | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели ДОУ |
| **Август** |
| Август | Патриотическое, познавательное  | «Медовый спас»«Яблочный спас»«Ореховый спас» | Летняя ярмарка (выставка ярмарка меда, яблок, орехов и изделий из этих продуктов) | Воспитанники всех возрастных групп, родители | Старший воспитатель, педагоги ДОУ |
| Август | Патриотическое,Трудовое  | День Государственного флага РФ (22 августа) | «Красный, белый, голубой – это флаг Российский мой!»- Рисование и аппликация флага России;- Украшение здания и территории ДОУ флагами | Воспитанники старшего дошкольного возраста | Педагоги ДОУ |
| Август | Познавательное  | «Прощание с летом» | Групповой проект «До свиданья, лето, солнечного цвета!»: − фотовыставка «Как я отдыхал летом» − мини-музей: оформление коллекции «Летние находки», выставка «Летние фантазии» (поделки из природного материала), рассматривание, беседы − сюжетно-ролевые игры «Летнее путешествие» (на корабле, на поезде, на автобусе, на машине), «Туристическое агентство», «Отдых на море», «Летом в деревне» − чтение художественной литературы о лете, беседы, рассматривание картин, составление рассказов о лете, изготовление книг-самоделок − конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето солнечного цвета!» развлечение «До свиданья, лето!» | Воспитанники всех возрастных групп,Педагоги ДОУ | Педагоги ДОУ |