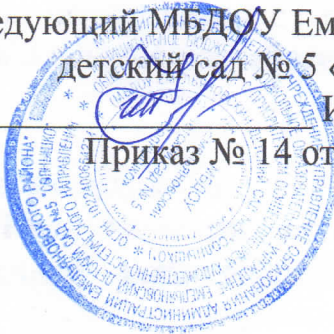


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-
эстетического направления

663020, Красноярский край, пгт. Емельяново, ул. Новая, 23а, dou5@inbox.ru, 8(391)3324134

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ Емельяновский
детский сад № 5 «Солнышко»
И.П. Чуйкова
Приказ № 14 от 28.04.2023г.



Модель психологической службы в МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко»

пгт.Емельяново, 2023

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В данное время в Российской системе образования складывается система поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психологическое сопровождение. Дошкольному образованию в этой системе отводится первостепенная роль, так как ранняя диагностика позволяет оценить соответствие уровня развития ребенка возрастным нормам, предупредить и вовремя скорректировать возможные отклонения. С этой целью в МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления разработана примерная модель психологической службы.

1.2. Нормативно-правовая база функционирования службы:

Модель психологической службы МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

Федеральный уровень:

- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;

- План мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого - медико-педагогической комиссии»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психологопедагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональный уровень:

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г;

- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 г., утвержденный Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г.

Муниципальный уровень:

- «Порядок работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии» (приказ управления образования от 29.12.2018 г. № 870);

- Муниципальной модель психологической службы в системе образования Емельяновского района (приказ управления образования от 20.03.2023г. № 23);

- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего образования на территории Емельяновского района 2022-2025гг, приказ управления образования от 26.09.2022г.

- Приказ Управления образования от 27.03.2023 г. № 26 «О разработке модели создании психологической службы в образовательных организациях»;

- Приказ Управления образования от 27.01.2022 г. № 4 «О реализации проекта «Современная школа».

1.3. Аналитическая часть:

Для функционирования в МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» службы психологического сопровождения созданы все необходимые условия (кадровые, педагогические, материально – технические и другие):

- в детском саду функционируют 6 группы общеразвивающей направленности в возрасте с 3 лет до 7 лет;

- согласно штатному расписанию в МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко» организуют деятельность воспитатели – 12 человек, педагог-психолог – 1 специалист, музыкальный руководитель – 1 специалист, инструктор по физической культуре – 1 специалист.

В настоящее время укомплектованность специалистами составляет менее 100%, так как наблюдается нехватка 1 штатной единицы в должности «Музыкальный руководитель» - 1,5 ставки. Количество ставок педагога – психолога согласно штатному расписанию – 0,5 ст., инструктора по физической культуре – 0,5 ст.

Все педагоги ДОУ имеют высшее или среднее профессиональное образование, а также некоторые специалисты прошли курсы переподготовки на базе среднего и высшего образования. Специалисты имеют высшее профессиональное образование. Регулярно, но не реже 1 раза в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации в организациях, организующих курсы повышения квалификации работников образования, педагогам регулярно проводятся семинары по актуальным методическим и организационным вопросам воспитания детей. Педагоги ДОУ реализуют индивидуальные образовательные маршруты, активно сотрудничают с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, участвуют в организации семинаров различного уровня.

- укомплектованность педагогическими кадрами соответствует штатному расписанию;

- действует психолого-педагогический консилиум;

• для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционно – развивающих занятий в детском саду оборудован кабинет педагога – психолога.

Дефицит ресурсов психологической службы:

• недостаточная материально-техническая оснащенность кабинетов специалистов, наблюдается нехватка оборудования для детей с нарушением зрения;

• недостаточность методического обеспечения (наглядного материала, пособий, комплектов для диагностики).

• недостаток психоло – педагогических знаний у педагогов и недостаточный уровень знаний и психологической компетентности у родителей.

• отсутствие музыкального руководителя.

1.4. Цели и задачи психологической службы

Цель: сопровождение и реализация единого подхода в обеспечении психического, психофизического и личностного развития детей. Способствовать созданию психолого – педагогических условий для успешного решения задач развития и социализации и возможностей развития творческой индивидуальности.

Задачи:

• обеспечение доступности, качества психолого-педагогической помощи всем категориям детей, независимо от их места проживания;

• содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья, а также развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;

• реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей; участие педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды;

• диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития детей, их индивидуального прогресса и достижений;

• сотрудничество педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров дошкольного образования;

• организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

• содействие реализации программ воспитания дошкольников;

• психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;

• психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.

1.5. Целевые группы, нуждающиеся в адресной психолого-педагогической помощи:

- нормотипичные дети, работа с данной категорией детей направлена на развитие личности ребенка, раскрытие его потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития (сопровождение реализации основной образовательной программы, психолого-педагогическую диагностику, оценку комфортности и безопасности образовательной среды, коррекционно-развивающую работу, психолого-педагогическую профилактику);
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи:
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - с целью успешной адаптации и проживания в сложившихся условиях, профилактики агрессии, сенсорной депривации и коррекции возможных трудностей в освоении основных общеобразовательных программ;
- дети с отклоняющимся поведением, нарушением эмоционально-волевой сферы, с целью оказания помощи в сложившихся обстоятельствах, коррекции социально-психологической дезадаптации, регуляторных функций, формирования социальной адаптации.
- одарённые дети, с целью развития способностей творческой индивидуальности.
- родители,
- семьи СОП
- администрация и педагоги ДОО.

2. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Педагогический совет - рассмотрение вопросов о ходе осуществления образовательного процесса; - организация методической работы, в том числе организация и проведение конференций, семинаров и других форм методической работы; организация работы по повышению квалификации педагогических работников ДОО, развитию их творческих инициатив; содействие деятельности педагогических организаций (объединений) и методических объединений

Психолого-педагогический консилиум - выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; разработка адаптированной образовательной программы; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - анализ и пути решения возможных конфликтов между участниками образовательных отношений.

Совет родителей - согласование локальных нормативных актов ДОУ, участие в подведении итогов деятельности психологической службы ДОУ, обсуждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; оказание помощи ДОУ в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении; выход в семью; привлечение родительской общественности к оказанию помощи в оснащении материально-технической базы психологической службы ДОУ.

2.1. Взаимодействие со сторонними организациями

Цель: создание системы взаимосотрудничества ДОУ со сторонними организациями для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района»	Правовая и методическая помощь, поддержка ДОУ, информационно-диагностические, контрольно-оценочные мероприятия.
Отдел опеки и попечительства Емельяновского района	Защищает права и интересы несовершеннолетних детей, которые находятся в трудном положении и нуждаются в досмотре. Контролирует семьи, которые взяли детей под опеку или оформили попечение над детьми.
МКОУ «ЦДК» ТПМПК	Координирует деятельность специалистов службы. Осуществляет консультативно – диагностическую помощь педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, развития и обучения детей. По направлению ППк образовательных учреждений определяет специальные условия обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.
МБДОУ района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.
МБОУ СОШ № 1	Посещение уроков и занятий, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников.
МКУ «Отдел культуры и искусства Емельяновского района»	Посещение концертов, кружков воспитанниками ДОУ, рекомендации родителям педагогов Дома культуры по развитию способностей детей.
КГБУЗ «Емельяновская РБ»	Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).
Районный музей пгт.	Проведение бесед и занятий по краеведению, участие в

Емельяново	выставках, смотрах-конкурсах.
Детская библиотека им.А.Г. Казаковой	Экскурсии, беседы, праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
ОГИББД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, участие в занятиях по ПДД.

3. Содержательно-технологический компонент

Основные направления деятельности

К основным направления профессиональной деятельности психологической службы относится:

- психолого-педагогическое просвещение - основной целью психологического просвещения является повышение психолого-педагогической культуры участников педагогических отношений.

- психолого-педагогическая профилактика - предупреждение возникновения дезадаптации воспитанников, предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей, в становлении их личности, предотвращение возможных проблем во взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое просвещение и профилактика осуществляется следующим образом:

- размещение через сайт и социальные сети, а также размещение на стендах ДОУ информации об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.;
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики,
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями, сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей, разработка конкретных рекомендаций родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности;
- организация тематических встреч с родителями и выступления на родительских собраниях;
- тренинги для педагогов и родителей.

Психолого-педагогическая диагностика – проводится с целью выявления и изучения индивидуальных особенностей ребенка, познавательной деятельности, особенностей эмоционально – волевой сферы, потенциальных возможностей, а также выявление причин механизмов нарушения в обучении, развитии, социальной адаптации.

Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме педагогами и специалистами ДОУ:

- Педагог – психолог: Выявление уровня психического развития ребенка, его индивидуальных особенностей, определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка. А также выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений.

- Педагоги: Диагностика уровня усвоения основной образовательной программы, уровня развития знаний, умений, навыков.

- Музыкальный руководитель: Своевременная диагностика уровня музыкального развития.

- Инструктор по физической культуре: Своевременная диагностика уровня физического развития.

Психолого-педагогическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, других специалистов ДОУ (разработка рекомендаций, программ коррекции, контроль ее выполнения).

Коррекционно-развивающая работа осуществляется через реализацию дополнительных программ, адресную помощь.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк ДОУ и ТППК.

Психолого-педагогическое консультирование - оказание помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам развития, воспитания и обучения детей;

педагогическим работникам, администрации, другим специалистам и сотрудникам дошкольного образовательного учреждения, по их запросу, при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в индивидуальной форме педагогом-психологом, педагогами и другими специалистами ДОУ.

Консультации психолога организуются в ДОУ следующими способами:

- по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения,
- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей,
- по личным обращениям сотрудников учреждения,
- активная консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям ДОУ.

Организационно-методическая работа — организуется через повышение квалификации, распространение опыта эффективных практик и технологий, анализ и планирование деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических семинарах, конференциях; посещение совещаний и

методических объединений; оформление кабинета, оформлении наглядного материала, пополнения «Уголка психолога» в ДОУ.

	<i>С родителями</i>	<i>С детьми</i>	<i>С педагогами, специалистами и сотрудниками:</i>
<i>Формы работы</i>	• групповая • подгрупповая • индивидуальная • наглядно – информационная	• групповая • подгрупповая • индивидуальная	• групповая • подгрупповая • индивидуальная • наглядно-информационная
<i>Методы работы</i>	• беседа; • анкетирование; • диагностика; • тренинги; • консультации групповые и индивидуальные; • родительские собрания; • детско – родительский клуб. • стендовая информация, памятки; • информационные (сайт)	• наблюдение; • диагностика; • беседа; • анкетирование; • коррекционно-развивающие занятия; • сказкотерапия; • арттерапия; • игротерапия; • элементы нейропсихологической коррекции; • психогимнастика - упражнения на релаксацию.	• тренинги; • консультации; • беседа; • анкетирование; - стендовая информация, памятки • информационные (сайт) • диагностика.

Алгоритм сопровождения обратившегося в психологическую службы МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко»:

1. Запрос родителя, педагога, других специалистов, администрации ДОУ.
2. Проверка запроса на обоснованность.
3. Сбор информации о воспитаннике (диагностика, наблюдение, беседа, анкетирование педагогов и родителей).
4. Анализ полученной информации, выдвижение гипотезы о возможных причинах проблемы.
5. По необходимости ППк и/или ТПМПк,
6. Организация сопровождения (разработка маршрута, АОП):
 - работа с воспитанником (углубленная диагностика, коррекционно-развивающая работа),
 - работа с педагогами (консультирование, просвещение, методическая помощь),
 - работа с родителями (законными представителями) - консультирование, просвещение, и др.,

7. Выполнение рекомендаций всеми участниками образовательных отношений.

8. Анализ проведенной работы:

-при отрицательной динамике – корректировка плана сопровождения воспитанника,

-при положительной динамике – разработка рекомендаций для педагогов и родителей с целью профилактики возможных дальнейших трудностей.

К специалистам МБДОУ Емельяновского детского сада № 5 «Солнышко» можно обратиться за консультацией и помощью:

<i>Специалист</i>	<i>Ситуация, требующая консультации и/или помощи</i>
Педагог-психолог	- последствия изменений в социальной ситуации развития ребенка, негативно влияющими на его психоэмоциональное состояние: адаптация ребенка к детскому саду, развод родителей, появление нового члена семьи, переезд на новое место жительства и т.д.; - особенности поведения ребенка: агрессия, замкнутость, капризность, застенчивость, повышенная обидчивость, упрямство, и т.д.; - эмоциональное состояние ребенка: страхи, тревожность; - трудности во взаимоотношениях ребенка с членами семьи, педагогами, сверстниками; - возникновение у ребенка навязчивых привычек, таких как сосание пальца или предметов, кручение волос и т.д.; - недостаточный уровень развития психических процессов ребенка (когда уровень памяти, внимания, мышления не соответствует возрасту); - устранение психологических последствий проблем логопедического характера; - по уровню психологической готовности к школьному обучению.
Воспитатели	- по различным вопросам воспитания, обучения и развития, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
Музыкальный руководитель	- по вопросам музыкально – эстетического воспитания ребенка; -по выявлению и развитию у ребенка музыкальных способностей (темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развития слухового

	восприятия).
Инструктор по физической культуре	- по вопросам физкультурно-оздоровительного воспитания ребенка; -по выявлению и развитию у ребенка физических способностей (с учетом индивидуальных, психофизических способностей ребенка).

4. Управленческий компонент

Уровни управления:

Организационно-правовой:

- Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность психологической службы в ДОУ;
- Организация равномерного распределения функциональных обязанностей специалистов психологической службы.

Психолого-педагогический:

- Проектирование психологической безопасности образовательной среды в ДОУ;
- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных программ;
- Оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

Мониторинговый:

- Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.

Управленческие функции психологической службы возлагаются на администрацию МБДОУ Емельяновский детский сад № 5 «Солнышко»

Заведующая ДОУ осуществляет непосредственное руководство в системе организации психологического сопровождения:

- утверждает планы, нормативные документы, регулирующие деятельность психологического сопровождения;
- осуществляет ресурсное обеспечение психологической службы;
- осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов психологической службы ДОУ;
- осуществляет руководство психолого-педагогическим консилиумом ДОУ.

Старший воспитатель:

- осуществляет организацию педагогического совета, ППк ДОУ;
- проводит текущий мониторинг деятельности психологической службы ДОУ.

5. Результативный компонент

- мониторинг наличия ресурсов и деятельности психолого-педагогической службы;
- повышение квалификации уровня специалистов сопровождения;
- рефлексивно-аналитические и диагностические мероприятия;
- отчет специалистов ДОУ за учебный год;
- отчет ППк в ЦДК ТМПК Емельяновского района.

Ожидаемые результаты:

- Разработаны и приняты нормативные документы, регулирующие деятельность психологической службы. Вся нормативная документация размещена на официальном сайте ДОУ.

- Своевременная диагностическая, коррекционно-развивающая и профилактическая работа обеспечивает полноценное психическое, психофизическое и личностное развитие воспитанников, их социализацию, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Своевременно выявлены риски в развитии детей.

- Родителям (законным представителям) воспитанников, педагогам, администрации оказывается адресная психологическая поддержка по вопросам воспитания и развития детей, в создании благоприятного социально – психологического климата для их развития. Разработаны программы и адресные рекомендации.

- Удовлетворенность родителей деятельностью психологической службы ДОУ (посредством анкетирования и опроса).

- Регулярно и своевременно обогащается и пополняется материально – техническое оснащение психологической службы ДОУ.

- Все участники образовательных отношений получают своевременную, доступную информацию о деятельности психологической службы ДОУ через размещение информации в родительских уголках групп, информационных стендов, на сайте ДОУ <https://ds5-emelyanovo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

