Модель психологической службы в МБДОУ № 5 «Солнышко»

Ценностно-целевой компонент

Ценности психологической службы ДОУ

ЦЕЛЬ: обеспечение психологической безопасности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников на всех этапах дошкольного детства, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Принципы психологической службы ДОУ

ЗАДАЧИ

- Пересмотреть и внести изменения в образовательные и коррекционные программы воспитания и реализовать их.
- Создать условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
- Создать благоприятные условия для достижения положительных образовательных результатов.
- Снизить уровень эмоционального напряжения педагогов, профилактика эмоционального выгорания.
- Содействовать формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.
- Обеспечить эффективное решения проблем обучения, воспитания и развития воспитанников, адресное решение проблем социально уязвимых категорий.
- Консультировать педагогов и родителей по вопросам профилактики и преодоления детьми трудных жизненных ситуаций.

Структурно-функциональный компонент

СТРУКТУРА ПС ДОУ

Нормативное обеспечение

Функции управления

Управленческие действия

Специалисты ППК
- старший воспитатель
- педагог-психолог
- музыкальный руководитель
- инструктор по ФК

ПМПК

Педагогические работники:
- воспитатели физиологических групп

Содержательно-технологический компонент

Направления деятельности ПС

Работа с детьми:
- нормотипичные дети;
- дети, испытывающие трудности в воспитании и обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости

Работа с родителями

Работа с органами самоуправления (педагогический совет, родительское собрание, родительский комитет)

Работа с педагогическим коллективом

Методы, способы, технологии, формы работы ПС

Просвещение, профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, мониторинг, проектирование и др.

Результативно-оценочный компонент

рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия.